

РОЛЬ ПРОЕКТА «МОЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ» В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВГМУ

Церковский А.Л., Петрович С.А., Скорикова Е.А.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Одной из задач, стоящих перед системой высшего образования Республики Беларусь на современном этапе является формирование активной, здоровой, конкурентоспособной личности профессионала и гражданина [1].

Для успешного решения этой задачи необходимо создание системы формирования у студентов определенных индивидуальных качеств, среди которых особое место занимает конкурентоспособность личности.

Конкурентоспособность студента – социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая её потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамично изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром [2].

С нашей точки зрения, конкурентоспособный студент обладает или легко формирует навыки организаторской и предпринимательской деятельности. Эти навыки являются важнейшими характеристиками всех участников педагогического взаимодействия в рамках новой модели учреждения высшего образования «Университет 3.0», где гармонично сочетаются образование, наука, инновации, бизнес и промышленность [3].

С целью формирования конкурентоспособной личности студента-медика кафедра психологии и педагогики с курсом ФПК и ПК в СДО «запустила» в 2017 году проект «Моя конкурентоспособность». В рубрике «Мои стратегические направления» выделено 2 направления, которые могут способствовать формированию предпринимательской среды в ВГМУ: «Мои навыки организаторской деятельности» и «Мои предпринимательские способности».

Для более предметной работы студентов над собой в контексте данных направлений им представляется возможность провести самодиагностику тех качеств личности, которые могут обеспечить успешность их организаторской и предпринимательской деятельности. С этой целью в проекте существует рубрика «Моя самодиагностика», где студенты могут продиагностировать себя, используя следующие психодиагностические методики: «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (опросник А. А. Реана); «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-1: В.А. Федоришин, В.В. Синявский); «Методика диагностики степени готовности к риску» (А.М. Шуберт); «Методика диагностики оценки самоконтроля в общении» (М. Снайдер); «Креативность» (Н.Ф. Вишнякова); «Индивидуальные стили мышления» (А.А. Алексеев, Л.А. Громова); «Диагностика уровня субъективного контроля» Дж. Роттера

(Адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда); «Методика определения индивидуальных копинг-стратегий» (Э. Хайм).

В подразбике «Мои навыки организаторской деятельности» выделены 3 раздела: «Мои знания по рубрике», «Мне полезно прочитать» и «Мои технологии и тренинговые упражнения».

В информационном блоке раздела «Мои знания по рубрике» студент может познакомиться с сущностью подготовки и развития организаторских качеств, а также с «моделью формирования навыков реальной организаторской деятельности студентов» (С.Д. Резник). Согласно модели к составляющим организаторских способностей современного молодого специалиста относятся: тяга к лидерству, владение навыками делового общения и ораторского искусства, педагогические и психологические умения, высокий личный авторитет.

Риск и неопределенность ситуации, характеризующие современные условия жизни и деятельности, требуют от студента самостоятельности и ответственности за принимаемые решения, способствуют поиску оптимальных организационных и научно-технических решений относительно нововведений.

Кроме этого, в этом разделе студент может узнать о влиянии лидерских качеств на организаторские способности, а также познакомиться с рекомендациями относительно развития своих организаторских качеств.

В разделе «Мне полезно прочитать» студент может ознакомиться с рядом статей на данную тематику, а также скачать и прочитать такие книги, как «8 уроков лидерства» (Р.Т. Кийосаки), «Как управлять другими. Как управлять собой» (В.П. Шейнов), «Лидерство: к вершинам успеха» (К. Бланшар).

В разделе «Мои технологии и тренинговые упражнения» студент может выполнить ряд практических заданий и путем использования принципа «подбор путем перебора» подобрать под себя наиболее эффективные тренинговые упражнения с целью развития ряда личностных качеств, обеспечивающих формирование навыков собственной организаторской деятельности.

В подразбике «Мои предпринимательские способности» также выделены разделы: «Мои знания по рубрике», «Мне полезно прочитать» и «Мои технологии и тренинговые упражнения».

В разделе «Мои знания по рубрике» может узнать о значении предпринимательских способностей в будущей деятельности врача и провизора, а также познакомиться с «моделью развития предпринимательских качеств» (С.Д. Резник). Модель включает в себя: 1) стратегическое мышление (умение генерировать идеи, умение принимать решения); 2) профессиональная компетентность (профессиональные знания и умения в бизнесе, опыт предпринимательской деятельности); 3) предприимчивость (умение выбирать правильную тактику деятельности, способность извлечь выгоду, способность к риску, деловая хватка); 4) организаторские способности и личная организованность (способность управлять как самим собой, так и коллективом, способность жить и действовать по системе, умение использовать время); 5)

нравственные качества (духовный потенциал личности, этика поведения как в обществе, так и в бизнесе); 6) работоспособность и здоровье (здоровье, уровень работоспособности, способность действовать и работать).

Кроме этого, в этом разделе студент может ознакомиться с тем, как подготовиться к предпринимательской деятельности в период обучения в университете, а также как развивать свои предпринимательские качества.

В разделе «Мне полезно прочитать» студент может ознакомиться с рядом статей на данную тематику, а также скачать и прочитать такие книги, как «Прежде чем начать свой бизнес» (Р.Т. Кийосаки, Ш. Лектер), «Бизнес в стиле фанк. Капитал пляшет под дудку таланта» (К. Нордстрем, Й. Риддерстрале), «Формула успеха, или Философия жизни эффективного человека» (Н.И. Козлов).

В разделе «Мои технологии и тренинговые упражнения» студент может выполнить ряд практических заданий подобрать под себя наиболее органичные своей индивидуальности тренинговые упражнения с целью развития таких качеств личности, которые смогли бы обеспечить формирование навыков предпринимательской деятельности.

Таким образом, проект «Моя конкурентоспособность» через развитие конкурентоспособной личности студента может способствовать формированию предпринимательской среды ВГМУ и реализации новой модели учреждения высшего образования «Университет 3.0».

Литература

1. Кройтор, С.Н. Высшее образование Республики Беларусь в мировом контексте: проблемы повышения качества и конкурентоспособности / С.Н. Кройтор // Диалог цивилизаций в условиях глобальной экологической нестабильности: материалы Международной научной конференции молодых ученых. Минск, 24 мая 2012 года. – Минск: БГУ, 2013. – С. 361–364.

2. Шаповалов, В.И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента / В.И. Шаповалов // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 4. – С. 61–69.

3. Алексеев, Ю. Г. Университет 3.0: методические подходы к управлению научно-инновационным развитием / Ю. Г. Алексеев, Н. А. Дудко // Цифровая трансформация. – 2018. – № 3 (4). – С. 14–19.

4. Роль проекта «Моя конкурентоспособность» в формировании профессиональной компетентности будущих врачей и провизоров / А.Л. Церковский // Инновационные обучающие технологии и медицине: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2017. – 281–284.